

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №56 "КРЕПЫШ"
АЛЬМЕТЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

МБДОУ "Д/с №56 "Крепыш" АМР РТ

"28" 08 2025г. протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

"Д/с №56 "Крепыш" АМР РТ

Степанова С.С.

Приказ от "28" 08 2025г. № 68

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
"ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ"

для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

/срок реализации 1 год/

Автор составитель:

Заведующий МБДОУ №56

Степанова С.С.

г.Альметьевск, 2025г.

Содержание программы

Информационная карта образовательное программы

РАЗДЕЛ 1.

Пояснительная записка

Актуальность программы

Новизна программы

Практическая значимость

Педагогическая целесообразность

Цель реализации программы

Задачи программы

Уровень сложности программы

Адресат программы

Объем и срок освоения программы

Форма обучения; особенности организации образовательного процесса

Отличительные особенности

Условия реализации программы

Планируемые результаты освоения программы

РАЗДЕЛ 2. Содержательный

2.1 Учебный план

2.2 Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.3 Календарный учебный график

РАЗДЕЛ 3. Организационно педагогические условия реализации программы.

3.1. Материально техническое обеспечение

РАЗДЕЛ 4. Уровни освоения программы

Список литературы

Информационная карта образовательной программы

	Полное наименование	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа “Интересные факты”
1	Направленность программы	Социально-личностная
2	Сведения о разработчиках ФИО, должность	Степанова Светлана Сергеевна, заведующий
3	Сведения о программе:	
4	Срок реализации	1 год
5	Возраст обучающихся	5-6 лет (старший возраст)
6	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы	Дополнительная образовательная программа Общеразвивающая Одноуровневая
7	Цель программы:	Обеспечить успешную социализацию и развития личности ребенка старшего возраста, средствами опытно-экспериментальной деятельности
8	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материалы программы)	Стартовый
9	Формы и методы образовательной деятельности	Теоретические занятия, практическая работа в программе, игры и задания, опытно-экспериментальная деятельность, самостоятельная деятельность.
10	Формы мониторинга, результативности	Диагностические задания, индивидуальн- фронтальная работа, наблюдение.
11	Результативность реализации программы	Итоговые занятия для родителей
12	Дата утверждения программы	2025год

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дополнительного образования детей социально- личностной направленности “Интересные факты” для детей 5-6 лет составлена на основании следующих нормативных правовых документов:

1. Конвенция о правах ребенка принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года, в соответствии со статьей.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155 (с последующими изменениями).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
5. Санитарные правила СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление от 28.01.2021 №2).
7. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 года № 223-ФЗ (рег. От 25.11.2013г. с изменениями, вступившими в силу с 25.11.2013г.) принят государственной думой 8 декабря 1995 года.

Познавательно-исследовательская деятельность- представляет возможность дошкольникам самостоятельно найти ответы на вопросы: “Почему?”, “Как?” и “Зачем?”. Ребенок стремится познать мир, все узнать, исследовать, изучить, открыть для себя неизведанное. Самым эффективным методом познания явлений окружающего мира является экспериментирование. Детское экспериментирование включает в себе значительный развивающий потенциал для дошкольников, оно формирует представления детей о разных сторонах изучаемого объекта, о его взаимосвязях с другими объектами, и, что самое главное происходит на глазах у ребенка, при осуществлении практических действий.

Актуальность программы. Главное в программе то, что в основе ее лежит практический метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло.

Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям старшего дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Педагогическая целесообразность программы с экспериментами и опытами в образовании педагогически целесообразна, так как она развивает критическое мышление, исследовательские навыки, а также помогает воспитанникам лучше усваивать и понимать теоретический материал. Эксперименты требуют от воспитанников анализа ситуации, выдвижения гипотез, планирования действий и интерпретации результатов, что способствует формированию критического мышления и логики.

В целом, программа с экспериментами и опытами – это эффективный метод обучения, который не только помогает воспитанникам усваивать знания, но и развивает важные личностные качества и умения, необходимые для успешной жизни и карьеры.

Новизна программы по экспериментам и опытам означает, что она предлагает что-то новое и оригинальное по сравнению с уже существующими программами. Это может проявляться в разных аспектах, таких как новые подходы к организации экспериментов, использование новых методов обучения, применение уникальных инструментов, или инновационные способы анализа и оценки результатов.

В программе используются нетрадиционные методы обучения, такие как проектное обучение, чтобы сделать эксперименты более интересными и эффективными для воспитанников.

Программа предлагает эксперименты, которые не включены в стандартные программы, например, эксперименты на передовые темы или экспериментальные исследования, которые способствуют развитию исследовательских навыков у воспитанников.

Цели: направлены на развитие познавательных способностей, формирование навыков исследования и расширение знаний об окружающем мире.

Реализация цели предполагает решение следующих **задач**:

Образовательные: развивать умение обращать внимание на детали, сравнивать и анализировать результаты наблюдений.

Развивающие: дает возможность детям проявить творческий потенциал, искать нестандартные решения и создавать новые идеи.

Воспитательные: воспитывать самостоятельность, взаимопонимание, сотрудничество, умение встать на позицию другого. Помогает детям воспитывать любовь к природе, желание ее охранять и беречь.

Отличительные особенности программы:

Основные принципы реализации программы: непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостного образования в целом; системность организации педагогического процесса; принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны; принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Уровень сложности и направленность. Данная программа рассчитана на стартовый уровень сложности, направленность – социально-личностная.

Адресат программы: Воспитанники 5-6 лет

Организация педагогического процесса:

Каждое занятие сопровождается игровыми моментами, побуждающими у детей интерес к работе (загадки, стихи, сказки, пословицы, поговорки). Программа предполагает использование на занятиях различных видов деятельности: игровой и практической. Каждый ребенок занимается в соответствии со своими возможностями.

За малейший успех ребят следует хвалить, чтобы у них не пропал интерес к игре. При систематической работе дошкольники без труда смогут программировать робота.

основанных на экспериментах и опытах. Экспериментальные программы могут быть направлены на достижение конкретных целей, таких как решение педагогической проблемы или реформирование существующей программы.

Формы обучения: очная.

Теоретические занятия; игры и задания; практическая- опытно-экспериментальная деятельность

Структура занятия включает в себя 3 части: вводную – теоретическую часть (сюрпризный момент или проблемная ситуация), физкультминутка; основную - практическую часть (объяснение нового материала, закрепление пройденного материала, практическая деятельность опыты и эксперименты; заключительную (подведение итогов).

Методические приемы обучения: включают наглядные, практические и словесные методы, а также различные типы экспериментов.

- наглядные - использование моделей, иллюстраций и других визуальных средств для демонстрации понятий и процессов, облегчая понимание и запоминание информации.

- практические - использование экспериментов, опытов, лабораторных работ и других практических действий для непосредственного взаимодействия с предметом изучения.

- словесные использование лекций, бесед, дискуссий, рассказов и других способов передачи информации, направленных на формирование понятий, умений и навыков.

Сроки обучения по программе: Программа рассчитана на **1 год - 36 занятий**

Режим занятий. Занятия проводятся **1 раз** в неделю, продолжительность каждого занятия **25-30 минут**.

Форма проведения занятий: групповая. (10-15 человек).

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Умеет задавать вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить эксперименты, анализировать результаты и делать выводы;
- Умеет самостоятельно организовывать свою деятельность, находить необходимые материалы и инструменты, а также решать возникающие проблемы;
- Умеет различать явления и закономерности окружающего мира, что способствует расширению их кругозора;
- Умение ставить цель, находить пути ее достижения, анализировать результаты и делать выводы, все это способствует улучшению качества умственной деятельности детей;
- Взаимодействовать друг с другом, обмениваться мнениями и совместно решать задачи;

Подведение итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- Итоговые занятия для родителей;
- Образовательная деятельность на кустовом методическом объединении для воспитателей;
- Фото-отчет о деятельности кружка на официальном сайте ДООУ в сети интернет.

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
25 мин.	1 раз	25 мин	36 часов

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Учебный план

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего (в мин)	Практ. (в мин)	Теорит. (в мин)	
1	«Что такое эксперимент (опыт)?»	25	15	10	
2	«Цветные овощи»	25	15	10	Опыт с овощами
3	«Домашний вулкан»	25	15	10	
4	«Волшебная капуста»	25	15	10	
5	«Какого вкуса и запах вода?»	25	15	10	
6	«Какого цвета и какой формы вода?»	25	15	10	
7	«Свойства соленой воды»	25	15	10	
8	«Цветные опыты»	25	15	10	
9	«Круговорот воды в природе	25	15	10	
10	«Свойства воздуха. Скрытое движение воздуха»	25	15	10	
11	«Песок и его свойства»	25	15	10	
12	«	25	15	10	
13	«Чистый ли снег?»	25	15	10	
14	«Плавающий лед»	25	15	10	
15	«Тайны живой природы» (мир растений и животных)	25	15	10	
16	«Свет и тень»	25	15	10	Игра эксперимент «Поймай-поймаю»
17	«Предметы с секретом» (свойства веществ и материалов) «Друзья древесины»	25	15	10	
18		25	15	10	
19		25	15	10	
20		25	15	10	
21		25	15	10	
22		25	15	10	
23		25	15	10	
24		25	15	10	
25		25	15	10	
26		25	15	10	
27		25	15	10	
28		25	15	10	
29		25	15	10	
30	«Космические путешествия»	25	15	10	
31		25	15	10	
32		25	15	10	
33		25	15	10	

34		25	15	10	
35	«Солнечные зайчики»	25	15	10	
36	«	25	15	10	

2.2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№ п/п	Тема/месяц	Виды деятельности	Материал и оборудование
1	«Что такое эксперимент (опыт)?» Сентябрь 1		
2	«Цветные овощи»		
3	«Домашний вулкан»		
4	«Волшебная капуста»		
5	«Какого вкуса и запах вода?»		
6	«Какого цвета и какой формы вода?»		
7	«Свойства соленой воды»		
8	«Цветные опыты»		
9	«Круговорот воды в природе»		
10	«Свойства воздуха. Скрытое движение воздуха»		
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17	«Предметы с секретом» (свойства веществ и материалов) «Друзья древесины»	1. Демонстрация карточек с изображением предметов, ассоциирующихся с древесиной: карандаш, стол, стул и т.д., Соотношение картинки с материалом. Выявление взаимосвязи между древесиной и изображением. 2. Практическая деятельность. Игровая, познавательно- исследовательская деятельность «Сыщики»	Лупа, предметы из древесины, металла, резины, стекла, и другие, картоски с изображением предметов, ассоциирующихся в древесиной: дерево, карандаш, топор, стол, бумага и пр.

		3. Итоговый (анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования)	
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь 1	04.09.2025	17.00-17.25	Учебное занятие	1	«Что такое эксперимент (опыт)?»	Кабинет изо.искусства	
2	Сентябрь 2	11.09.2025	17.00-17.25	Учебное занятие	1		Кабинет изо.искусства	
3	Сентябрь 3	18.09.2025	17.00-17.25	Учебное занятие	1		Кабинет изо.искусства	
4	Сентябрь 4	25.09.2025	17.00-17.25	Учебное занятие	1		Кабинет изо.искусства	
5	Октябрь 1	02.10.2025	17.00-17.25	Учебное занятие	1		Кабинет изо.искусства	
6	Октябрь 2	09.10.2025	17.00-17.25	Учебное занятие	1		Кабинет изо.искусства	
7	Октябрь 3	16.10.2025	17.00-17.25	Учебное занятие	1		Кабинет изо.искусства	
8	Октябрь 4	23.10.2025	17.00-17.25	Учебное занятие	1		Кабинет изо.искусства	
9	Ноябрь 1	30.10.2025	17.00-17.25	Учебное занятие	1		Кабинет изо.искусства	

10	Ноябрь 2	06.11.2025	17.00-17.25	Учебное занятие	1		Кабинет изо.искусства	
11	Ноябрь 3	13.10.2025	17.00-17.25	Учебное занятие	1		Кабинет изо.искусства	
12	Ноябрь 4	20.10.2025	17.00-17.25	Учебное занятие	1		Кабинет изо.искусства	
13	Декабрь 1	27.11.2025	17.00-17.25	Учебное занятие	1		Кабинет изо.искусства	
14	Декабрь 2	04.12.2025	17.00-17.25	Учебное занятие	1		Кабинет изо.искусства	
15	Декабрь 3	11.12.2025	17.00-17.25	Учебное занятие	1		Кабинет изо.искусства	
16	Декабрь 4	18.12.2025	17.00-17.25	Учебное занятие	1		Кабинет изо.искусства	
17	Январь 1	25.12.2025	17.00-17.25	Учебное занятие	1		Кабинет изо.искусства	
18	Январь 2	15.01.2026	17.00-17.25	Учебное занятие	1		Кабинет изо.искусства	
19	Январь 3	22.01.2026	17.00-17.25	Учебное занятие	1		Кабинет изо.искусства	
20	Январь 4	29.01.2026	17.00-17.25	Учебное занятие	1		Кабинет изо.искусства	
21	Февраль 1	05.02.2026	17.00-17.25	Учебное занятие	1		Кабинет изо.искусства	
22	Февраль 2	12.02.2026	17.00-17.25	Учебное занятие	1		Кабинет изо.искусства	
23	Февраль 3	19.02.2026	17.00-17.25	Учебное занятие	1		Кабинет изо.искусства	
24	Февраль 4	26.02.2026	17.00-17.25	Учебное занятие	1		Кабинет изо.искусства	
25	Март 1	05.03.2026	17.00-17.25	Учебное занятие	1		Кабинет изо.искусства	
26	Март 2	12.03.2026	17.00-17.25	Учебное занятие	1		Кабинет изо.искусства	
27	Март 3	19.03.2026	17.00-17.25	Учебное занятие	1		Кабинет изо.искусства	
28	Март 4	26.03.2026	17.00-17.25	Учебное занятие	1		Кабинет изо.искусства	
29	Апрель 1	02.04.2026	17.00-17.25	Учебное занятие	1		Кабинет изо.искусства	
30	Апрель 2	09.04.2026	17.00-17.25	Учебное занятие	1		Кабинет изо.искусства	
31	Апрель 3	16.04.2026	17.00-17.25	Учебное занятие	1		Кабинет изо.искусства	
32	Апрель 4	23.04.2026	17.00-17.25	Учебное занятие	1		Кабинет изо.искусства	
33	Май 1	30.04.2026	17.00-17.25	Учебное занятие	1		Кабинет изо.искусства	
34	Май 2	07.05.2026	17.00-17.25	Учебное занятие	1		Кабинет изо.искусства	
35	Май 3	14.05.2026	17.00-17.25	Учебное занятие	1		Кабинет изо.искусства	

36	Май 4	21.05.2026 29.05.2026	17.00-17.25	Учебное занятие	1		Кабинет изо.искусства	
----	-------	--------------------------	-------------	--------------------	---	--	--------------------------	--

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально техническое обеспечение

РАЗДЕЛ 4. УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Уровни освоения программы

Высокий-3 (Самостоятельно проигрывает задания, с желанием работает с опытно-экспериментальными материалом, свободно вступает в коммуникацию со сверстниками и взрослыми)

Средний-2 (При помощи воспитателя или других детей выполняет задания, работает с опытно-экспериментальным материалом, не активно вступает в коммуникацию со сверстниками и взрослыми)

Низкий-1 (Испытывает трудности при выполнении задания, плохо владеет с опытно-экспериментальным материалом, не вступает в коммуникацию со сверстниками и взрослыми)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.